

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07.02 Особенности развития, обучения и воспитания
дошкольников с нарушениями слуха
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения - заочная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина	Б1.О.07.02 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики		<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики как самостоятельной науки; историю становления дошкольной сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США; - основные периоды и закономерности исторических представлений в обществе о людях с нарушениями слуха, об изменениях по отношению к лицам с нарушениями слуха на – современном этапе развития общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию дошкольников с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений и возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками имеющими нарушения слуха, в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях для глухих и слабослышащих, а также комбинированного вида и общеобразовательных организациях 	доклад
Система психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.		<ul style="list-style-type: none"> - закономерности нормативного развития и особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста; - структуру дефекта у дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от времени поражения и степени потери слуха; – специфику отбора в образовательные организации дошкольников с нарушениями слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями дошкольников: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с комплексными нарушениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях для глухих и слабослышащих, а также комбинированного вида и общеобразовательных организациях 	терминологический диктант
Организация, содержание процессов	ПК-2 ПК-3	– профессиональную характеристику сурдопедагога, его взаимодействие с другими	- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном	- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами	презентация

<p>воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями слуха.</p>		<p>специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха</p>	<p>взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях; - пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь); 	<p>решения социальных и профессиональных задач с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями слуха.</p>	
<p>Основные направления развития дошкольников с нарушениями слуха в соответствии в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – возможности использования разнообразных методов медико-психолого-педагогической реабилитации детей данной категории. – задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия умственного, социально-личностного, эстетического развития дошкольников с нарушениями слуха; – педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального дошкольного образования; – актуальные технологии обучения, в том числе информационные, детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с комплексными нарушениями; - создавать коррекционно-развивающую среду в учреждениях, в которых обучаются дети с нарушением слуха, используя для этого адекватное методическое обеспечение; - использовать современные средства для поиска информации, ее анализа и систематизации в сфере сурдопедагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в специальных (коррекционных) образовательных организациях для глухих, слабослышащих и КИ детей, а также комбинированного вида и общеобразовательных дошкольных организаций; - приемами планирования образовательно-воспитательного процесса, анализа и самоанализа педагогической работы и выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - основами использования вербальных и невербальных средств коммуникации в разных видах профессиональной 	<p>бланочное тестирование</p>

				<p>деятельности сурдопедагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха; - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. 	
<p>Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями слуха.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формы организации, технологию, методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфику слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации; - технологию и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушениями слуха; - специфику слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации; - использования технических средств и компьютерных технологий в слухоречевом развитии детей и подростков с нарушениями слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи; - взаимодействовать со специалистами разного профиля (медицинского и психолого-педагогического) по созданию слухо-речевой среды и условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха; - использовать различные виды деятельности в коррекции речевого развития и развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха; - рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> - основами использования вербальных и невербальных средств коммуникации в профессиональной деятельности сурдопедагога; - организацией различных видов деятельности детей с нарушенным слухом с учетом их психо-речевого развития и степенью потери слуха и современных требований стандарта и утвержденных образовательных программ; - приемами планирования образовательно-воспитательного процесса; анализа и самоанализа педагогической работы и выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - навыками составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха; - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с 	

			восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями слуха.	детьми с нарушениями слуха..	
Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями слуха.		– основные современные технические средства диагностики и коррекции при различных нарушениях слуха	- подбирать и применять технических средств диагностики и коррекции слуха и речи	- навыками использования технических средств диагностики и коррекции слуха и речи	терминологический диктант
Сотрудничество дошкольных образовательных организаций, семьи и общественности.		- приемы оказания консультативной помощи людям с нарушениями слуха, их родственникам, педагогам, популяризации дефектологических знаний среди населения; - задачи, содержание, организацию воспитания в семье детей с нарушениями слуха.	- осуществлять взаимодействие с общественными организациями, с семьей воспитывающие дошкольников с нарушением слуха	- приемами организации сотрудничества дошкольных образовательных организаций, семьи и общественности	бланочное тестирование

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Окончательная оценка:

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
2	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

- Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха это ...
 - дошкольная сурдопедагогика
 - дошкольная тифлопедагогика
 - дошкольная олигофренопедагогика

г. дошкольная логопедагогика

2. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:

- а. П. Понсе
- б. Х. П. Бонет
- в. Д. Кардано
- г. Ван Уден

3. Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:

- а. Киеве
- б. Москве
- в. Санкт-Петербурге
- г. Тамбове

4. Первый детский сад для глухих детей открыт в:

- а. 1900 году
- б. 1902 году
- в. 1915 году
- г. 1930 году

5. Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:

- а. Ш. М. Эпе
- б. С. Гейнике
- в. И. Кант
- г. И. Фаттер

6. Автором «чистого устного метода» является:

- а. С. Гейнике
- б. В. И. Флери
- в. Ш. М. Эпе

7. Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:

- а. Б. Д. Корсунской
- б. Е. П. Мусатовой
- в. Н. Ф. Слезиной

8. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:

- а. 1930 году
- б. 1950 году
- в. 1964 году

9. Последние действующие программы воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Л. П. Носковой вышли в:

- а. 1964 году
- б. 1982 году
- в. 1991 году

10. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

- а. Р. М. Боскис
- б. Б. Д. Корсунской
- в. Л. М. Нейманом

11. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- а. глухотой
- б. тугоухостью
- в. немота

12. Для направления ребенка в специальный детский сад необходимо обследование на:

- а. ВТЭК
- б. ПМПК

13. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

- а. сурдопедагог
- б. логопед
- в. психолог

14. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

- а. комбинированного вида
- б. компенсирующего вида
- в. смешанного типа

15. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей.

- а. временная
- б. частичная
- в. комбинированного
- г. полная
- д. все ответы верны
- е. все ответы неверны

16. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

- а. Э. И. Леонгард
- б. Ф.Ф.Рау
- в. Н.Ф.Слезиной

2) Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Аудиометрия
2. Билингвизм (двуязычие)
3. Глобальное чтение
4. Глухие дети (неслышащие)
5. Дактилология
6. Жестовая речь
7. Слуховые аппараты
8. Слухопротезирование
9. Тугоухость
10. Чтение с губ

а. - способ общения глухих людей между собой и со слышащими, владеющими дактилологией, при помощи ручной азбуки.

б. — одинаково совершенное владение двумя языками. У глухих детей и взрослых в процесс использования словесной речи, разговорной жестовой речи и калькирующей жестовой речи

в. - начальный этап обучения чтению детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста, в основе которого лежит целостное восприятие графических образов слов и предложений и соотнесение их с соответствующими предметами и явлениями.

г. - зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов; частично возмещает ограниченную возможность слухового восприятия речи.

д. — сложные электронные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования. Индивидуальные слуховые аппараты усиливают звуковые сигналы, в том числе и речь, а также изменяют их динамические и частотные характеристики в соответствии со степенью и характером нарушения слуха.

е. — стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть кондуктивной, сенсоневральной (нейросенсорной) и смешанной. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от затруднений в восприятии шепотной речи до ограничения восприятия речи разговорной громкости. Степень и характер речевой недостаточности при тугоухости зависит от сочетания ряда факторов: степени нарушения слуха, времени возникновения поражения слуха, педагогических условий, в которых находился ребенок после снижения слуха.

ж. - исследование состояния слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты. Аудиометрия проводится с помощью специальных электроакустических приборов.

з. - дети с глубокими стойкими двусторонними нарушениями слуха, приобретенными в раннем детстве или врожденными, не позволяющими овладеть речью без специального педагогического воздействия.

и. — система общения на кинетической основе, основной смысловой единицей которой является жест, представляющий собой движения рук. Жестовая речь является основным средством межличностного общения глухих. В общении глухих людей используется две разновидности жестовой речи — разговорная и калькирующая.

к. - подбор врачом - сурдологом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним пациентов с нарушенным слухом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям для бланчного тестирования

№ вопр	ответы
1	а
2	в
3	б
4	б
5	а
6	а
7	а
8	в
9	в
10	в
11	а
12	б
13	а
14	б
15	б
16	а

Ключ к заданиям на понимание терминов: 1-ж; 2-б; 3-в; 4-з; 5-а; 6-и; 7-д; 8-к; 9-е; 10-г.

2.3. Типовые темы презентаций

1. Особенности игры дошкольников с нарушениями слуха.
1. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей 2-3 летнего возраста.
2. Дидактическая игра как средство умственного развития.
3. Общение глухих (слабослышащих) дошкольников с детьми и взрослыми.
4. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
5. Развитие общения глухих и слабослышащих детей в игре.
6. Формирование навыков самообслуживания.

7. Обучение рисованию (лепке, конструированию) в детском саду для детей с нарушениями слуха.
8. Формирование социальных представлений у детей с нарушениями слуха.
9. Воспитание дошкольника со сниженным слухом в семье.
10. Возможности интеграции детей со сниженным слухом в семье.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Принципы и методы дошкольной сурдопедагогики.
3. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России.
6. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухо-немых дошкольников.
7. Причины нарушений слуха и их диагностика.
8. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
10. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
11. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
14. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.
15. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
16. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
17. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.
18. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
19. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
20. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
21. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
22. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
23. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
24. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
25. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
26. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
27. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
28. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
29. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
30. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
31. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.
32. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.
33. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
34. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
35. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
36. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.
37. Обучение изобразительной деятельности.
38. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
39. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
40. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
41. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
42. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
43. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.
44. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
45. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
46. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.

47. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
48. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.
49. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.
50. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.